

Cahier des charges pour finaliser un référentiel de compétences du

CP (*n° des textes*):

1. Préciser la **terminologie** (1&2)
Constat : Fouillis terminologique (il faudrait des termes d'adhésion)
Qu'appelle-t-on une compétence ? Restreindre le concept et adopter une terminologie claire
2. Définir les **niveaux d'intervention** du CP (6) : micro, mezzo, macro
3. Distinguer des **catégories de compétences**
4. Définir des **niveaux de progression** (indicateurs de performance) pour faire apparaître les niveaux de développement (2 & 5)
5. Utiliser une **représentation visuelle** (2 & 3)
6. Idée de représentation : machine-à laver car cercles concentriques et des fonctions de la machine (référence : Intelligences des mondes urbains)
7. S'appuyer sur ce qui a déjà été fait aux BSQF précédents (*voir avec Jean-Louis Ricci*)
8. S'appuyer sur les articles existants pour le cadre conceptuel et les démarches/la méthodologie (*en particulier 4 & 7*) et confronter le référentiel aux missions spécifiques du CP (*définie notamment par 3, 5, 7, 8 & 9*)

Cadre conceptuel et méthodologie

Accompagner le développement pédagogique ... (Marianne Frenay et al.) : cadre conceptuel (2)

- 5 axes distincts (champs d'application):
 - **Missions et contextes**
 - Principes, valeurs, codes de conduite (charte éthique manque aux CP)
 - Expertise du CP (parle plus de compétence) : comprendre l'enseignement et l'apprentissage et aller au-delà (faire de la recherche dessus), comprendre la culture académique (contextualisation du travail de CP suivant les continents → valeurs semblables, pratiques parfois différentes)
 - Agent de changement (stimuler ce changement, valoriser)
 - Méthode de recherche et développement expertise envers les enseignants (SoTL) : important d'avoir des lieux d'échanges pour continuer à se former (pas de cadre, de lieux de formation (donc besoin de partager et s'allier pour être reconnu)
- Texte très général, assez conceptuel -> utiliser ces rubriques pour voir comment
- A garder : l'idée de formation continue, promouvoir leadership du CP comme agent de changement
- Info : à Sherbrooke, il y a un nouveau programme de formation initiale des CP

Référentiel de compétence (Lecloux, Kozlowski) (7)

Méthodologie : partir des tâches du CP, les confronter aux représentations des enseignants pour élaborer un référentiel

Métier de CP dans le supérieur (Chênerie, 2010) : méthodologie est intéressante (4)

Toulouse

- Peu de substance, apparaît comme une table des matières d'un rapport// Assez élaboré
- Vise à la préparation d'un dispositif de formation pour les CP (étapes énumérées)

- Résultat : inventaire des tâches avant d'aboutir à l'élaboration d'un référentiel (9 compétences)
- Intérêt : complémentarité avec le texte fonction du CP au Cégep (18 compétences), en plus synthétique (ce qui nous semble plus intéressant)
- Limite : un référentiel qui ne semble pas découler du tableau des tâches

Listes de compétences

Profil de compétences des CP (fonction du CP au Cégep : liste exhaustive de compétences) (3)

- Description des CP dans les Cégep (par questionnaires, entretiens auprès des CP)
- Liste exhaustive de capacités (tableau de synthèse intéressant)
- 3 types de compétences :
 - professionnelles de base
 - transversales
 - particulières (2 rôles : experts du domaine de la pédagogie, du développement professionnel des enseignants ; experts en intervention dans ce domaine// 7 fonctions du CP : information, conseil, soutien, formation, évaluation, gestion de projets, recherche et développement)
- Ce qui n'apparaît pas : l'évaluation des enseignements et les étudiants

Rôle des CP Tice : liste de compétences TICE (structure intéressante) (1)

Rédigé en 2004 au Cégep

- Suit la démarche de Référentiel de compétence avec critères performance
- Idée intéressante : 5 volets (regroupement de compétences, ou titre général) avec 7 compétences (transférable au métier de CP), dans chaque compétence il y a des éléments de compétences avec indicateurs (mais pas de progression)
- Outil de développement professionnel continu où on peut se situer et appropriation possible

- Limites : importance de la qualité de relation n'apparaît pas, bcp de redondances (ex. veille et développement professionnel continu), enseignant n'apparaît pas

Compétences en conception pédagogique (5)

Association canadienne des concepteurs pédagogiques

- Ce n'est pas vraiment un référentiel mais plutôt une définition du rôle du concepteur pédagogique (différent de CP : plus dans les outils, pas de dimension relationnelle, sorte de développeur de dispositifs), ne prend pas forcément le temps de prendre du recul sur sa pratique (idée à conserver : ça devrait être pris en compte)
- Ce qui est original et permet d'enrichir un référentiel de CP : dimension cadre juridique, dimension stratégique (conseil sur diffusion), développement professionnel continu et apprentissage permanent (réseautage)
- Distinction entre compétences essentielles et supérieures → (débutant et expert ou transversal et spécifique ?)
- Limites : compétences pas déclinées

Accompagnement pédagogique (Langevin) (8)

- Définit ce que c'est ainsi que l'innovation
- Développement professionnel de l'enseignant
- Une esquisse d'un référentiel sur l'accompagnement (pas les autres missions), permet d'enrichir les référentiels existants vis-à-vis des innovations pédagogiques
- cf. actions macro (rôle du CP pour stimuler l'innovation, compétence de leadership)
- Contexte influe sur l'importance du leadership, agir sur l'institution et qu'elle donne les moyens d'agir (si institution)
- Intérêt de prendre tous les éléments en compte, approche systémique du contexte (cadre stratégique et contexte des enseignants)

SoTL (9)

- Rôle du CP dans la tâche de développement pédagogique des enseignants
 - Soutenir les enseignants dans leur recherche pédagogique
 - Prendre au sérieux la recherche et en faire soi-même

05/06/2014 15:14:00

- Stimuler le questionnement
- Identifier les questions de recherche
- 3 types d'enseignants = étapes de progression (faire de la recherche et documenter impact de son propre enseignement sur les apprentissages) → SoTL
- Q : quels S, SF, SE pour accompagner les enseignants dans cette tâche ?
- Tableau reprenant les visées des activités du CP

Niveaux d'interventions

Educational Consultant, competency profile (6)

Intérêt : niveaux macro, mezzo, micro

Manque : niveaux de progression, de développement de la compétence (pas forcément au même niveau dans chaque compétence)

Limite : compétence est orientée tâche (loin d'être exhaustif, pas de développement professionnel possible dans chaque tâche)

Idée : sphères de développement (dans ce texte, assez statique ; or, volonté d'un **outil d'évaluation pour progresser** en tant que CP & principe d'isomorphisme = on applique (à)soi-même ce qu'on préconise)

Références des textes

1. DE LADURANTAYE, R., COHEN-BACRIE, P., GRONDIN, D. & MARTEL, C. (2004). Rôle des conseillères et des conseillers pédagogiques TIC. Québec : Réseau des répondantes et des répondants TIC.
2. FRENAY, M., ALENOUSH, S., TAYLOR, K. L., BÉDARD, D., CLEMENT, M., REGE COLET, N., PAUL, J.J. & KOLMOS, A. (2010). Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue française de pédagogie*, 172, p.63-76. URL : <http://rfp.revues.org/2253>
3. HOULE, H., & PRATTE, M. (2007). Profil de compétences des conseillers pédagogiques. Dans H. HOULE, & M. PRATTE, *La fonction de conseiller pédagogique au collégial*, (p. 96-135 et 271-273). Québec : Cégep de Sainte-Foy. URL :

Référentiel de compétence du CP – Cogitation et agitation des neurones
du groupe 4 BSQF Québec

05/06/2014 15:14:00

[http://www.usherbrooke.ca/performa/fileadmin/sites/performa/documents/Recherches_subventionnees/Houle et Pratte Final Annexes.pdf](http://www.usherbrooke.ca/performa/fileadmin/sites/performa/documents/Recherches_subventionnees/Houle_et_Pratte_Final_Annexes.pdf)

4. CHENERIE, I. (dir.). (2010). Le métier de conseiller pédagogique dans le supérieur. Analyse des pratiques et des besoins des conseillers pédagogiques dans le supérieur pour élaborer un référentiel de formation spécifique. URL : <http://www.univ-toulouse.fr/sites/default/files/23%20BQF%202010%20Bilan%20Projet%20Isabelle%20Ch%C3%AAnerie%20Conseillers%20P%C3%A9dagogiques%20VFin.pdf>
5. Association canadienne des concepteurs et conceptrices pédagogiques. Annexe 1- Compétences en conception pédagogique. URL : http://accp-caid.org/CP/CP_description.php
6. North Carolina State University (NCSU). Educational Consultant Competency Profile. URL : http://www.ncsu.edu/human_resources/classcomp/cband/info-education/educ-consultant.pdf
7. LECLOUX, S. & KOZLOWSKI, D. (2012). Évaluer les compétences professionnelles des conseillers pédagogiques à l'université à l'aide d'un référentiel. Communication présentée au colloque international de l'Admée-Europe, Luxembourg. URL : http://admee2012.uni.lu/pdf2012/A37_03.pdf
8. LANGEVIN, L. (2009). Accompagnement pédagogique : une expertise à développer. Dans Bédard, D. & Béchar, J.P. (dir.) *Innover dans l'enseignement supérieur*, (p. 139-150). Paris, France : Presses universitaires de France.
9. BELANGER, C., (2010). Une perspective SoTL au développement professionnel des enseignants au supérieur : Qu'est-ce que cela signifie pour le conseil pédagogique? *The Canadian Journal for the Scholarship of teaching and Learning*, 1 (2), Article 6, DOI: http://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=cjsotl_rcacea URL : http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol1/iss2/6/